

彰化縣橋頭國民小學 107 學年度

九年一貫課程
學校課程計畫書



敦品勵學 創新卓越

彰化縣橋頭國民小學 107 學年度學校課程計畫

壹、依據：

- 一、教育部 97 國民中小學九年一貫課程綱要辦理。
- 二、本校課程發展委員會決議辦理。

貳、目的：

- (一) 因應社會的變遷，學習品質的提昇，實施九年一貫課程，培養出具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。
- (二) 考量學校條件、社區資源、學生需求、教師專長、家長期望等因素，以生活為核心，發展學校本位課程。
- (三) 培養身心健康，且以創新活潑多樣化教學，塑造卓越成就的兒童。

彰化縣橋頭國民小學基本資料

校名	彰化縣橋頭國民小學		
校址	彰化縣社頭鄉員集路三段 528 號		
校長姓名	蔡幸娟	聯絡電話	(04)8731265
聯絡人姓名	黃志豪	網址： E-mail：	www.ctps.chc.edu.tw ctpschc@ctps.chc.edu.tw
聯絡電話	(04)873-1265	傳真電話	(04)872-3124
班級數及 學生人數	年級	班級數	學生數
	一年級	1	25
	二年級	1	15
	三年級	1	24
	四年級	1	18
	五年級	2	30
	六年級	1	27
	總計	7	139
	幼兒園	1	30

參、學校背景分析(SWOT)

因素	S〈優勢〉	W〈劣勢〉	O〈機會點〉	T〈威脅點〉
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鄰近天門宮，鄉民的信仰中心。 2. 學校校園綠化美化，環境優美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地處偏僻，交通不夠便利。 2. 工作機會少，人口外流嚴重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合社區資源，發展學校特色課程。 2. 適宜自然生態教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 馬路不夠寬，校門口位處交通轉彎點。
硬體設備 學校規模與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 屬於中小型學校利於經營。 2. 設有各類專科教室，有利教學進行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校舍老舊，設備不足維修負擔重。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可再擴充電腦設備。 2. 教室設計多元化，學生學習活潑化。 3. 利於推動小班教學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 少子化及人口外流，增班不易。 2. 校地持有權非學校，租地糾紛不利學校發展。
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學認真、有活力、有創意。 2. 教學及進修研究熱忱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出生率降低，學生數減少，學校有減班壓力，相對教師亦有超額情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自我成長，進修意願高。 2. 資深教師經驗傳承。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學工作負擔增加。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民主領導，感情融洽。 2. 溝通能力強，重視團隊精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員編制不足，教師業務繁重。 2. 分層負責未充分發揮。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校務工作制度化。 2. 行政人員能以身作則，各處室互動相輔相成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 業務繁重，導致專業成長不足。 2. 考評多，影響學校效能。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活潑，乖巧，認真學習。 2. 勤勞，身體健康。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢學生族群比例偏高。 2. 文化刺激及涵養較不足。 3. 親師生互動稍嫌不足，學習成就動機不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實施多元教學，激勵學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自制力弱，易受外在不良風氣影響。 2. 家庭教育之負面效果影響及困擾教師施教。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認同學校，信任學校。 2. 家長義工熱心服務。 3. 背景單純。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分家長無暇關心及配合指導子女。 2. 升學主義主導家長教育觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強化家長會、班親會功能，積極參與支援學校活動。 2. 開放參與管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親家庭比例頗高。 2. 外配家庭比例亦高。
社區參與與地方資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與社區資源共享。 2. 願意提供各項協助提昇教學成效。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 傳統文化人才較缺乏。 2. 社區資訊資源未能有系統加以整合，社區與學校互助仍嫌不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會學校化，學校社區化提昇社會教育的功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 意見較難凝聚取得共識。

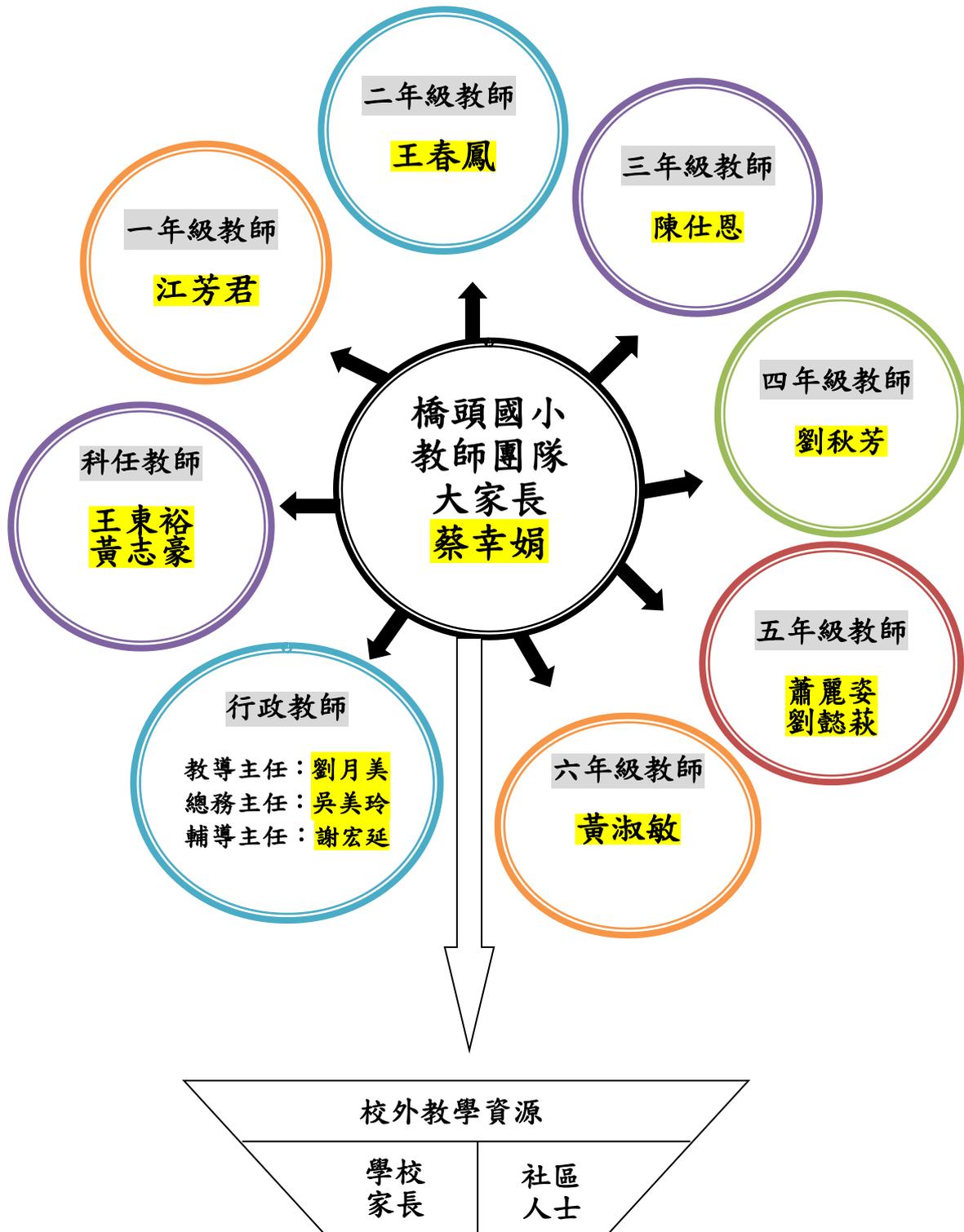
肆、學校教育目標與願景

◎教育目標：培養品德、智能、體能、群性和美感均衡發展的橋頭兒童。

◎學校願景

1. 讓橋頭孩子了解、喜歡自己，尊重、關懷他人。
2. 讓橋頭孩子具備基本讀、寫、算及科技資訊運用能力。
3. 讓橋頭孩子樂觀、健康，並擁有多種休閒能力。
4. 讓橋頭孩子樂於與人溝通、分享、合作。
5. 讓橋頭孩子擁有欣賞、表現與創新的精神。
6. 讓橋頭孩子兼具本土情懷與國際視野。
7. 讓橋頭孩子有主動探索、終身學習的意願。

◎九年一貫課程發展團隊



(各年級教師與行政人事安排以校長公布為準)

伍、實施對象、時間

本校一~六年級學生、自民國 107 年 8 月 1 日至 108 年 7 月 31 日

六、課程重點：

1. 教導處方面

- (1) 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2) 加強英語、本土語言教學等語文教育，實施正常化教學，實現具「鄉土情懷」、「國際視野」、「全人發展」之教育理念。
- (3) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強電腦教學。
- (4) 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (5) 以籃球、樂樂棒球為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。
- (6) 指導學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
- (7) 落實作文教學，每學期中高年級命題作文達 4~5 篇。

2. 總務處方面

- (1) 美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
- (2) 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3) 充實資訊教育、閱讀教育等所需之軟硬體設備。
- (4) 充實與改善飲水設備，提供優良飲水環境。

3. 輔導室方面

- (1) 輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。

(2)加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。

(3)辦理教育優先區，縮短城鄉教育落差。

4. 教學方面

(1)結合社區資源與地方重要節慶活動，進行主題教學，以擴大學習範圍。

(2)邀請校外優良團體(如消防隊等)配合課程需要到校進行相關教育宣導。

(3)鼓勵師生借書，另採每週固定預約圖書室方式，以推廣閱讀風氣。

(4)加強社區閱讀活動，設立校園閱讀角落，鼓勵親子閱讀與提供社區民眾借閱書籍。

(5)辦理各項教育議題的主題式全校性活動(如跳蚤市場、好書交換等)，活化學習。

(6)推動閱讀心得寫作競賽、閱讀學習護照認證、閱讀成果發表。

(7)辦理國語文競賽、師生參與閱讀相關競賽活動，展現閱讀成效，塑造書香校園

(8)規劃晨光媽媽說故事、繪本介紹、愛的書庫借圖書供學生閱讀。

(9)結合鄰近圖書館辦理借閱書活動、家長會經費挹注班級圖書。

(10)加入親子天下雜誌晨讀動起來活動，引入「閱讀學習網」、「台灣閱讀推廣中心」、「愛學網」網路資源。