

彰化縣興華國民小學一〇六學年度總體課程計畫

一、依據

1. 國民中小學九年一貫課程綱要。
2. 本校課程發展委員會決議辦理。

二、學校教育目標及願景

(一)學校願景

1. 培養「健康快樂、積極創新、認真學習、團結和諧」全人發展的新世紀優質學生。
2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的專業優質教師。
3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化的優質學校。

(二)學校教育目標

1. 培養具備人本情懷、民主素養、鄉土觀與國際意識及終身學習能力之健全國民。
2. 配合學生身心能力發展歷程，尊重個性發展及多元文化價值，培養身心健全之國民。
3. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、協同教學、課程研發、創意教學及多元評量的能力。
4. 結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

(三)學校工作重點

1. 行政方面

- (1) 落實教育部「實施開放教育」、「發展小班教學精神」、「推動國民中小學九年一貫課程」等政策。
- (2) 落實推動本市教育施政理念：教育本土化、學習快樂化、求學實際化。
- (3) 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
- (4) 實施適性教育，激發學生潛能，以達自我實現，圓一個真善美的人生。
- (5) 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。
- (6) 推展行政電腦化，提升學校行政效率，將學生學籍輔導資料電腦化。

2. 教導處方面

- (1) 落實各科教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
- (2) 強化教學輔導，加強英語教學等語文教育，實施正常化教學，實現具「鄉土情懷」、「國際視野」、獲「全人發展」之教育理念。
- (3) 辦理各系列教師進修研習活動。
- (4) 落實資訊教育，充實電腦設備，培訓資訊人才，加強資訊教育。
- (5) 以生活教育及品德教育為中心，培養五育均衡發展之健全國民。
- (6) 以民俗體育教育為體育發展重要項目，往下扎根，為國育才。
- (7) 辦理學生午餐，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。

3. 總務處方面

- (1)美化、綠化校園，塑造良好學習環境，實現學校公園化的理念。
- (2)加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
- (3)充實資訊教育的軟硬體設備。

4. 輔導室方面

- (1)輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。
- (2)加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
- (3)成立「志工媽媽」協助輔導處及圖書室推展各項活動。

(四)學校發展方向

1. 規畫與強化資訊教學。
2. 規畫班群教學與布置學習情境。
3. 設置教室電話聯絡網。
4. 提昇教師課程研發、創新教學、多元評量的能力。

(五)各處配套措施

願景	實 踐 目 標
教 導 處	
活力	(1)落實健康與體育教學，加強體適能訓練及徹底執行減輕書包重量政策。 (2)實施適性化、多元化、個別化小班教學，辦理生活教育、品德教育、健康教育各項研習。 (3)鼓勵教師「笑臉迎兒童」、「多鼓勵少指責」營造快樂學習的氣氛，辦理各項研習，改變教學方法，引導學生快樂學習。 (4)教師視學生為子女，以愛心、信心、耐心與學生、家長互動互助，辦理親職教育，結合社區總體營造，力行保護兒童法，不放棄任何一位兒童。 (6)強化體適能訓練，塑造健康形象。 (7)辦理各項體育競賽，強化學生體能，加強體育教學，帶動運動風潮。 (8)加強生活教育，營造快樂的學習環境。 (9)倡導團體活動，散播歡樂散播愛。
創新自信	(1)成立課程發展委員會及七大學習領域研究小組，研發課程，落實教師進修，提供創造的氣氛及教材教法的革新。 (2)辦理讀書學習護照，鼓勵學生多閱讀、多思考、多創作，辦理教學成果展，展示小書著作、主題探索及美勞、自然等各科創意作品。 (3)設置成績優良獎、進步獎、勤學獎，鼓勵學生努力求學，強化資訊、科技、情意、英語、安全、品德、健康、生活、藝術等教育及創造思考活動。 (4)創意教學造新機、多元評量新境地、開放空間展視野、親師合作樂趣多，培養學生統整學習素材及帶著走的能力。 (5)以生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發展之活潑兒童與健全國民。 (6)推展“新世紀，新思維”活動，開發活水智庫。 (7)以足球、排球、籃球、羽球及游泳為體育發展重要項目，往下紮根，為國育才。
感恩	(1)舉辦母親節系列藝文活動，配合教務處選拔孝順兒童感恩藝文活動、感恩園遊會等活動，以激發學生對老師的感恩之情。 (2)實施班群教學，凝聚同儕間的情感及團隊精神，強化鄉土教學、母語教學、資訊教育 (3)實施環境教育，落實永續經營理念。 (4)推行“母校我的愛”活動，倡導感恩教育。
總 務 處	
活力	(1)推動「新式課桌椅」正確使用方法，以期能按身高選用合適的課桌椅，進而維護學童視力及骨骼發展。 (2)定期做好飲水設備維護檢修工作，提供師生安全乾淨的飲用水。 (3)美化綠化校園，塑造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。 (4)定期做好遊戲器材檢修工作，提供學童安全、快樂的活動空間。
創新自信	(1)加強視聽教育，充實軟硬體設備，增進教學效果。 (2)學校設備著重富教育性、安全性、實用性的理念落實。 (3)積極爭取經費，從事校舍設備更新充實。 (4)鼓勵技工、工友參加技能研習，提昇工作效能，主動積極的態度。

感恩	<p>(1)推動愛惜公物教育，培養學童愛物、惜物感恩的心。</p> <p>(2)配合學生事務處，推動校園植物認養活動，體認生命的意義。</p>
輔導室	
活力	<p>(1)建構學校輔導網絡，成立「諮詢服務中心」提供親師生諮詢輔導服務。</p> <p>(2)召開「學年個案研討會」提供學生最佳學習環境。</p> <p>(3)舉辦各項活動及比賽，提供學生成功及表現能力的機會。</p> <p>(4)提供“晤談服務”、“信箱解答”、“專欄心語”等空間讓學生有較多元的方式去抒發情緒及困擾。</p>
創新自信	<p>(1)辦理親職教育系列活動，如：「親職教育研習班」「生涯探索團體」「親職講座」「榮譽輔導員儲訓班」等，吸引家長參與及投入。</p> <p>(2)藉由義工組織激勵「終身學習」及「服務社會」的具體表現。</p> <p>(3)細心規劃各項活動，並詳細記錄過程，充分掌握學生及家長的需求，做行動研究，提供行政規劃及設計課程的參考。</p> <p>(4)辦理「班親會」「兒童座談會」，各方蒐集意見及巧思，使學校能真正滿足大加的期望和學習目標。</p>
感恩	<p>(1)特聘專家者提供專業指導，以及親師交流，共同分享共同營造美的願景。</p> <p>(2)透過活動設計，編輯錄影帶及團體活動，使學生由生活體驗去珍愛生命、期許重視現在及開發未來。</p>

三、學校分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	◎位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美。	◎就業機會少，人口外流嚴重。學區對外交通不便，生活機能不便。	◎道路改善中，將使交通更為便捷。	◎學童上下學的主要路線，拓寬後造成學生上下學的隱憂。	◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。
學校規模	◎校地廣闊、學生有足夠的活動空間。	◎班級間動力不足(不合經濟規模)。	◎中低年級各班人數少，適合推動小班教學。	◎不適宜擴充	◎興建新教室、控制班級數之成長量、排課表顧及教室使用。
硬體設備	◎體育設施完善資訊設備齊全。	◎校舍老舊，部分教室會漏水，電力設備也常出狀況。	◎正積極爭取增建教室，以因應未來增班需求。	◎經費不足。 ◎教師工作負擔大。	◎規畫資源善用之措施。
教學資源	◎年輕、活動力強，現代化教育知能接收敏感度高。	◎經驗、成熟度有待提昇。	◎教師進修研習風氣盛，校方亦持鼓勵態度 ◎已有多位教師至研究所進修	◎經費不足。 ◎教師工作負擔大。	◎校內多舉辦新舊教師經驗分享活動。
行政人員	◎有團隊精神，肯學習、具熱忱	◎編制不足，教師須兼各項業務。教育行政專業有待提昇	◎部分新進人員年輕、幹勁足、有服務熱忱。	◎行政人員不足	◎教訓輔各部門之分工應明確並互相合作追求卓越
學生	◎天真活潑反應快，喜好活動化課程	◎學習較被動，閱讀習慣不佳。	◎學生活潑、有禮貌。 ◎大部份學生學習意願高。	◎自主學習意願低。	◎教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。
家長	◎背景單純、動機良善。	◎乏正確教育、教養觀念和態度。	◎舉辦親師座談會增進溝通。 ◎開放參與校務管道。	◎家長主觀意識強。	◎定期舉辦說明會，進行溝通。
社區參與	◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐原。	◎民眾參與學校活動意願不高 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。	◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。	◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。	◎參與校務意願強烈。
地方資源	◎社區住民家庭經濟能力佳。	◎尚無有組織整合系統。	◎社區文教、成長團體紛紛成立	◎付出動機漸多元。	◎爭取地方熱心人士支援。

<p>教育政策</p>	<p>◎家長會對學校教育持肯定態度，重視資源開發、教學服務、教育參與及教師學生激勵制度。</p> <p>◎鄰近有二林工商，可發展夥伴關係，整合共享資源。</p>	<p>◎鄰近學校多，社區資源分配不均，競爭壓力大。</p> <p>◎家長社經呈現兩極化現象，教育理念較為分歧。</p> <p>◎評鑑考核項目繁多及頻率高，容易排擠推動教育政策的時間。</p> <p>◎行政人員及教師員額編制不足，代課教師多，影響政策執行效能。</p>	<p>◎推動學力扎根：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣閱讀與學校學習護照 2. 建立友善校園與多元學習 3. 辦理補救教學 <p>◎推動健康扎根</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理游泳教學 2. 成立學生運動性社團 3. 鼓勵規律運動及建立獎勵制度 <p>◎推動十二年國教政策</p>	<p>◎家長、教師與學生對教育政策之認同感與信心度需增強。</p> <p>◎教育政策立意良善，需長時間之執行與落實才能有好的成果。</p> <p>◎臨時交辦業務多，易形成教育或學校政策執行歷程的中斷性。</p>	<p>◎建立專業支持團隊。</p> <p>◎學生人數少，可鼓勵學生多元學習與服務，培養學生帶著走的能力及提昇自我之競爭力。</p>
-------------	--	---	--	---	---

四、學校發展情境特色

配合九年一貫課程實施，培養發展十項基本能力，注重個體適性發展，規劃新世紀全人教育。因應本校環境規模，背景進行有效本土教學，充分發揮教師專業自主精神，統整創新教材教法。將於新學期中發展語文教育語文是溝通的橋樑，更是與人協調、討論的最佳工具。如果在口語表達方面不勝理想，如果與人意見相左時常常無法理性平和的來溝通，基於以上的因素，決定將語文教育列為本校的學校目標課程。期使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力，並能使用語文，充分表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題，擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，培育地球村公民的能力，認識不同族群及外國的文化習俗，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提昇欣賞文學作品的的能力，具備語文學習的自學能力，奠定終身學習的基礎。