

# 湖南國小 106 學年度上學期四年級本位課程教學計畫 「認識溪湖」

## 一、課程目標與理念

單元主題	溪湖 ● 惜福		
設計者	四年級團隊		
適用對象	四年級	教學時數	4 節
能力指標	<p>根據九年一貫「社會」學習領域能力指標 <a href="http://www.hyes.tyc.edu.tw/nine/">http://www.hyes.tyc.edu.tw/nine/</a></p> <p>1-1-2-4 描述住家與學校附近的環境。</p> <p>1-2-3-6 覺察人們對地方與環境的認識與感受具有差異性。</p> <p>1-2-7 說出鄉土的交通狀況，並說明這些交通狀況與生活的關係。</p> <p>1-3-2-6 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。</p> <p>1-3-4-8 利用地圖、數據、坐標和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周緣環境的感受，願意提出改善建言或方案。</p> <p>1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。</p> <p>2-1-1-9 了解住家及學校附近環境的歷史變遷。</p> <p>2-2-2-2 認識居住城鎮(縣市鄉鎮)的古蹟或考古發掘，並欣賞地方民俗之美。</p> <p>3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。</p>		
課程設計 理念	<p>1. 帶學生認識家鄉的歷史，述說過去的溪湖</p> <p style="text-align: center;">溪湖老街的興起，日治時期「明治製糖株式會社」(今糖廠)的設立是主要的原因。民國八年，鹿港名人辜顯榮在現溪湖糖廠位址，將原有的四所傳統糖廠合併為一，名為「大和製糖株式會社」，民國九年與明治製糖株式會社合併，設立溪湖製糖所。</p> <p style="text-align: center;">當時興盛時，溪湖街分為街頂和街尾，呈南北向，當地人昔稱「中街」。「中街」及十字路口兩側是當時此地區最繁華的地段，北有信仰中心「福安宮」，南則接到當時主要經濟生活區的「糖廠宿舍」，街上有保甲事務所、派出所、消防組、溪湖信用組合、信用組合倉庫和郵便局預定地等行政金融機構；溪湖庄役場也約在 1935 年興建於此。</p>		
教材來源	網路資源		
學生起點 行為	<p>1.學生已學過認識台灣【地理篇 第一、三、九、十二、十三章】</p> <p>2.學生已學過認識台灣【歷史篇 第四章】</p> <p>3.學生已學過認識台灣【社會篇 第四、六章】</p>		

## 二、各節教學綱要

各節主題	單元目標	具體目標	能力指標
溪湖鎮徽	1. 認識溪湖鎮徽	1-1 說出溪湖鎮徽的意義 1-2 能辨認「日治時期」與「民國時期」的溪湖鎮徽	
溪湖的地理環境	2. 認識溪湖的地理環境	2-1 說出溪湖的地理位置 2-2 解釋溪湖的地理優勢 2-3 說出溪湖的地形變遷	1-1-2-4 1-2-7
溪湖歷史軌跡	3. 認識溪湖的歷史	3-1 說出溪湖的地名沿革 3-2 了解溪湖原本是由 7 個平埔族環繞而居 3-3 了解溪湖在古代為戰略要地 3-4 說出百年廟宇古蹟供奉的神明 3-5 認清溪湖歷史建築的功能	1-2-3-6 2-1-1-9 2-2-2-2 1-3-2-6
戶外教學	4. 具備讀圖能力 5. 具備蒐集能力 6. 飲水思源	4-1 能在地圖上找出溪湖的位置 4-2 收集相關歷史資料 4-3 關懷自己的鄉土	1-3-4-8 3-4-6 1-4-7 1-4-8

## 三、教學活動

活動內容	說	明	教學資源	教學時間	融入七大議題
(一)溪湖鎮徽	<p>一、準備活動：</p> <p>教師：</p> <p>(一) 課前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備多媒體教材-「溪湖●惜福」PPT</li> <li>2. 設計「溪湖●惜福」教案</li> <li>3. 設計「溪湖●惜福」學習單</li> </ol> <p>(二) 課間準備</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材、教具準備就緒</li> </ol> <p>(三) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放多媒體教材「溪湖之美」影片片段，引領學生認識溪湖</li> </ol> <p>二、發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 溪湖鎮徽代表的意義</li> </ol> <p>圖一</p>  <p>圖二</p>  <p>(1) 圖一為日治時期的溪湖鎮徽，中央的白色圖弧是一個「溪」字，圓心也像一個鐵路運輸的標</p>		<p>「溪湖之美」影片</p> <p>多媒體教材「溪湖●惜福」PPT</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>(環境教育)</p> <p>3-2-2 能主動親近並關懷學校暨社區所處的環境，進而瞭解環境權的重要。</p>

<p>(二)溪湖的地理環境</p>	<p>誌，指出溪湖在百年的農業時代，已經是鐵路運輸重鎮。</p> <p>(2) 圖二為民國時期的溪湖鎮徽</p> <p>2. 溪湖的地理位置</p> <p>(1) 位於彰化縣之中心點</p> <p>(2) 位於交通要衝,自古為兵家必爭之地,近代則可惜尚未發揮其地理優勢。</p> <p>3. 溪湖的地理優勢</p> <p>(1) 臺灣中部的交通網,以溪湖為中心,呈幅射狀的交通網</p> <p>(2) 住在溪湖,在彰化縣任一角落工作,半小時均可到達</p>	<p>溪湖鎮地圖</p>	<p>20</p>	<p>(環境教育)</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播與政治組織與環境管理行為的互動。</p>
<p>(三)溪湖歷史軌跡</p>	<p>4. 地形變遷</p> <p>5. 溪湖的地名沿革</p> <p>(1) 『溪湖』,是東螺社平埔族人於乾隆年間在此開墾招佃,因為本地『有溪有湖』而命之地名</p> <p>(2) 所謂『溪』乾隆年間稱為『大突溪』,當時是濁水溪的主河道,現在名為『舊濁水溪』,『湖』指的是『崙仔厝湖』和『沙仔湖』兩個大湖.</p> <p>6. 平埔族人</p> <p>(1) 有 7 個平埔族環繞而居</p> <p>(2) 西北有『大突社』,北有『馬芝遴社』,東有『燕霧社』,『大武郡社』,東南有『東螺社』,南有『眉裡社』,西南有『二林社』</p> <p>7. 溪湖為古代戰略要地</p> <p>8. 百年廟宇</p> <p>(1) 福安宮</p> <div data-bbox="597 1178 797 1318" data-label="Image"> </div> <p>肇建於嘉慶年間,西元 1804 年,甲子年 2 月上旬。迎祀大媽回境參拜之後,再雕刻二媽、三媽、四媽、五媽、六媽、註生娘娘、境主、千里眼、順風耳、虎將軍、太子元帥等諸神奉祀.</p> <p>(2) 永安宮</p> <div data-bbox="589 1560 808 1711" data-label="Image"> </div> <p>永安宮建廟於清道光 4 年,歲次甲申年,公元 1824 年.將湄州天上聖母、大媽金身及香爐,恭迎來台,於後溪里現址</p> <p>(3) 三山國王廟</p>	<p>多媒體教材「溪湖●惜福」PPT</p> <p>福安宮圖片</p> <p>永安宮圖片</p> <p>三山國王廟圖片</p>	<p>20</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>30</p>	<p>(環境教育)</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則</p> <p>(環境教育)</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則</p> <p>(環境教育)</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>

	 <p>西元 1586 年(距今 412 年),明神宗萬曆 14 年,廣東潮州府揭陽縣河婆鎮弟子,馬義雄和周榆森相約渡海來台採藥草,隨身恭帶『敕封三山國王』香火袋.</p> <p>9. 歷史建築</p> <p>(1) 溪湖街役場</p>  <p>興建於關刀山大地震之後半年,是彰化縣境內唯一的街役場,見證日本當時的地方基層統治.</p> <p>(2) 溪湖國小百年校門</p>  <p>坐落於鄉村的小學,卻有個宏偉如台北帝國大學的校門,還有當時全台最大的禮堂</p> <p>(3) 溪湖五分車站</p>  <p>全盛時期綿延有七百多公里的鐵道,是彰化縣內僅次於彰化和員林火車站的重要交通要衝</p> <p>(4) 羅厝天主教</p>  <p>百年的天主教堂,天主教在台灣傳教的重要史跡,保留台灣民主的精英,傳為美話</p> <p>(5) 溪湖糖廠</p>  <p>糖業是台灣四百年來最重要的產業之一,溪湖糖廠是座八十多</p>	<p>溪湖街役場 圖片</p> <p>溪湖國小百年 校門圖片</p> <p>溪湖五分車站 圖片</p> <p>羅厝天主教 圖片</p> <p>溪湖糖廠圖片</p> <p>獎品-溪湖糖廠 冰製品</p>	<p>30</p> <p>20</p>	<p>(環境教育)</p> <p>3-2-3 瞭解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>(家政教育)</p> <p>4-4-1 肯定自己,尊重他人</p>
--	--	--	---------------------	--

	年的工業遺址			
	三、綜合活動： 1. 分組活動，老師提問，以組別進行搶答 2. 統計最高分的前三組頒發獎品			

補充閱讀教材

到網站「三叔公黑白想黑白講」閱讀溪湖鄉野史

<http://tw.myblog.yahoo.com/wuyang-ourstory/article?mid=113&prev=114&next=95&l=f&fid=13>